

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Использование технологии критического мышления для формирования
коммуникативного умения на уроках права**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Пхор Александр
Владимирович,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ПРАВА.....	6
1.1. Понятие «коммуникативные умения» в современной педагогической литературе.....	6
1.2. Развитие коммуникативных умений и их эффективность на уроках права	9
ГЛАВА 2. ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	14
2.1. Технологии критического мышления их сущность, содержание и применение	14
2.2. Теоретические и методические основы формирования коммуникативного умения на уроках права через технологии критического мышления.....	17
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО УМЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

ВВЕДЕНИЕ

Правительством Российской Федерации в 2008 году была утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».¹ Стратегической целью данного документа в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция предусматривает решение наиболее приоритетных задач, а именно - обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Согласно Концепции, необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Именно модернизация образования на сегодняшний день является актуальной проблемой исследуемого вопроса. Современное образование, требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Кроме

¹Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.

того, стремительное развитие общества требует от человека нестандартных решений и активной гражданской позиции.

Проблематика исследуемого вопроса состоит в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе на основе коммуникативных и информационных умений. Поэтому, в работе нами рассматриваются возможности использования технологий критического мышления для формирования коммуникативного умения на уроках права. Однако данные технологии для формирования коммуникативного умения, на наш взгляд, не в полной мере реализуются в образовательных учреждениях.

Объект исследования – современные требования к правовому образованию, в котором формируется личность, обладающая гражданственностью, активной позицией, развитым критическим мышлением.

Предмет исследования – технологии критического мышления в правовом образовании и их значение в формировании коммуникативного умения на уроках права.

Цель исследования – разработать методику применения технологий критического мышления в правовом образовании с целью формирования коммуникативного умения.

Для достижения поставленной цели был выделен следующий **круг задач**:

- проанализировать теоретические и практические аспекты результативности формирования коммуникативных умений на уроках права;

- Проанализировать понятие «коммуникативные умения» в современной педагогической литературе ;
- рассмотреть развитие коммуникативных умений на уроках права и их эффективность;
- выяснить значение технологии критического мышления как условия формирования коммуникативного навыка в правовом образовании;
- рассмотреть технологии критического мышления их сущность, содержание и применение;
- проанализировать теоретические и методические основы формирования коммуникативного умения на уроках права через технологии критического мышления

разработать методику применения технологий критического мышления целью формирования коммуникативного умения и доказать ее эффективность в достижении заданных результатов.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы не только в правовом обучении, но и применимы в других образовательных сферах.

При проведении исследования были использованы труды таких ученых как: В.А. Костыгов, В.В.Чолак, Н.И Герасимова, И.А.Диковская, А.И Ходанович и др.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее целями и поставленными задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка источников и литературы. В первой главе проводится анализ теоретических и нормативных источников по вопросу. Вторая глава касается значимости технологий критического мышления как условия формирования коммуникативных умений. Третья глава включает методические рекомендации по применению технологий критического мышления.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ПРАВА

1.1. Понятие «коммуникативные умения» в современной педагогической литературе

Быстрый темп жизни, расширение контактов подталкивают быть более коммуникативным и адаптивным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.² Для того чтобы быть успешным в современном мире постоянно требуется развивать новые качества, данное суждение касается и взрослых, и современных детей.

Актуальность проблемы формирования коммуникативных умений обусловлена еще и тем, что в Федеральном государственного образовательном стандарте начального общего образования при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе на основе коммуникативных и информационных умений.³

Можно предположить, что отсутствие коммуникативных умений может послужить одной из главных трудностей в обучении и воспитании школьников. Любая человеческая деятельность связана с коммуникацией, с её помощью происходит адаптирование к культуре своей среды и регулирование субъективного состояния индивида. Социализация становится

²К вопросу формирования коммуникативных умений Санькова О.А. <http://elibrary.ru/item.asp?id=12775200> (дата обращения: 17.11.2016г.)

³Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

невозможной, так как коммуникативные умения являются важнейшим инструментом общекультурного общения обучающихся и дальнейшего их роста в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что понятие коммуникативная компетенция намного шире понятия коммуникативные умения, скорее включает в себя последнее, наряду с коммуникативными знаниями и коммуникативными навыками.

Коммуникативная компетенция – понятие, которое предложено лингвистом Д. Хаймосом, который в свою очередь определил её как социально значимое явление. Данная компетенция позволяет индивиду чувствовать себя значимым членом общества.⁴

Существует несколько взглядов специалистов на специфику коммуникации. По определению социолога Р.Т. Белла коммуникативная компетенция состоит из совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для понимания речи других людей и для порождения собственных мыслей в зависимости от ситуаций общения, целей и сфер. А также это способность, которая развивается во взаимодействии человека с обществом.

В свою очередь, И.А. Зимняя, психолог, упоминала о коммуникативной компетенции как об умении осуществлять речевую деятельность с помощью родного языка, причём реализуется коммуникативное речевое поведение с помощью лексико - грамматических, фонологических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний и навыков, в соответствии с конкретными задачами и ситуациями.⁵

Анализируя литературу, можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция включает в себя три составляющие: коммуникативные способности, коммуникативные знания, коммуникативные умения, которые формируются в процессе развития индивида в социуме.

⁴Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5 - е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

⁵ Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.

Рассмотрим подробнее термин коммуникативные умения.

Термин коммуникативные умения используется в таких науках как педагогика, психология, дидактика, социология и в каждой из них интерпретируются по-своему.

Традиционно коммуникативные умения это умения объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.⁶

Группа ученых высказывалась (Г. М. Андреева, А. Н. Леонтьев, А. В. Мудрик) в пользу того, что коммуникативные умения нужны человеку для того, чтобы правильно выражать свои мысли и понимать чужие. Из этого следует, что человек должен уметь соблюдать тему высказывания, раскрывать главную мысль высказывания, подбирать доводы для доказательства своей мысли.

По этому поводу высказывался А. В. Мудрик, выделяя несколько составляющих: умение ориентироваться в партнерах, умение адекватно воспринимать людей, умение правильно разбираться в конкретной ситуации общения, умение сотрудничать в различных формах деятельности.

Отталкиваясь от перечисленных систем и разделяя подход Т. А. Ладыженской, дадим собственное определение понятия *коммуникативные умения*. Это вид коммуникативной деятельности, основанный на восприятии, осмыслении и продуцировании текстов, включая умения определить тему, подчинить ее основной мысли, собирать и систематизировать материал, строить текст в определенном жанре, совершенствовать написанное (редактировать).

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что понятия коммуникативная компетенция и коммуникативное умение не являются равноценными, коммуникативная компетенция - более широкое понятие, в которое входит коммуникативное умение, как одна из важнейших

⁶Тищенко В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации // КПЖ. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-k-voprosu-klassifikatsii> (дата обращения: 17.11.2016).

его составляющих. В процессе развития у человека коммуникативных умений у него формируется и коммуникативная компетенция, которая позволяет ему овладеть в полной мере лексикой, развить устную и письменную речь, приобрести умение соблюдать этикет общения, овладеть коммуникативными тактиками и стратегиями, выработать способность узнавать личностные особенности и типичные проблемы собеседника, приобрести умение анализировать мимику, жесты и интонацию людей, выработать способность разрешать конфликтную ситуацию, воспитать уверенность в себе, сформировать умение внимательно слушать и доносить информацию до собеседника, научиться вникать в интересы другого человека и взаимодействовать с ним в процессе коммуникации.

1.2. Развитие коммуникативных умений и их эффективность на уроках права

Современные дети, обучающиеся в школе, поставлены в такие условия, в которых им приходится поддерживать общение и сотрудничать со сверстниками, работать в паре. Сотрудничество в обучении является одним из важных условий успешного формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих эффективность учебной деятельности ученика начальной школы. Однако, в связи с тем, что телекоммуникационные системы быстро развиваются, время на межличностное общение уменьшается, потому требуются усилия, направленные на формирование коммуникативных умений.

Обратившись к проблеме развития коммуникативных умений и их эффективности на уроках права, следует рассмотреть классификацию, а также структуру коммуникации. Традиционно выделяют два вида коммуникации: вербальная и невербальная. Как отмечает Шевандрин Н.И. в своей книге «Социальная психология в образовании», в структуру

вербального общения входят свойства речи и голоса, тональности, ритма и т.д., а в невербальное – жесты и мимика, прикосновения и т.д.

К числу коммуникативных умений относятся те, которые необходимы человеку для адекватного выражения собственной или понимания чужой мысли: определение темы; раскрытие основной мысли высказывания; сбор и систематизация материала; построение текста в определенном жанре или в рамках определенного типа речи; правильное формулирование собственных мыслей; редактирование.

Особо важным из выше перечисленного является умение определять тему, поскольку это является первым этапом перед началом работы на уроке – ученик должен понимать каждое слово в формулировке темы.

Перечисленные коммуникативные умения являются базовыми. На их основе формируются умения текстовые (Н. А. Ипполитова, Л. М. Лосева, М. Р. Львов и др.), жанровые (Л. Г. Антонова, Т. В. Матвеева, Т. В. Шмелева и др.) и риторические (Л. Н. Горобец и др.).

Следует указать, что на этот вопрос существуют и другие точки зрения. А. Н. Щукин под речевым коммуникативным умением понимает «способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний». При таком подходе понятия речевые умения и коммуникативные умения не разграничиваются.

В качестве базы формирования метаумений они необходимы при осуществлении универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения.

С началом обучения ребенка в школе происходит формирование трех ведущих сфер взаимодействия и взаимоотношений: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – класс. В зависимости от их характера и разрешимости укрепляется или, наоборот, разрушается интерес и позитивное отношение к школе.

Важной особенностью младших школьников, которая позволяет эффективно решать проблему формирования коммуникативных способностей, является то, что дети в этом возрасте не утратили интереса к игре, следовательно, игру можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения.

С включением младших школьников в коллективные, групповые, парные формы организации познавательной деятельности в процессе обучения, активизируются познавательные творческие способности детей, формируется особо важное свойство личности – желание и умение сотрудничать со своими одноклассниками во время выполнения учебной задачи.

Изучением проблемы развития умения сотрудничать и коммуникативных способностей учащихся занимались известные психологи и педагоги, такие как А.Г. Асмолов, В.К. Дьяченко, К. Фоппель, Г.А. Цукерман и другие. В их работах представлена система универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для изучения динамики этих умений, рекомендации по формированию и развитию у младших школьников умений сотрудничать в процессе обучения. Актуальность выявленной проблемы подтверждается требованиями современного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которым сотрудничество учащихся в паре, в группе является одной из ведущих форм организации обучения младших школьников в современной школе.

Оптимальным временем для начала работы по формированию коммуникативных умений является детство и школьные годы. Работа по формированию коммуникативных умений младших школьников включает в себя

- развитие определенных способностей мышления и речи учащихся и
- формирование определенных социальных установок.

Одна из возможностей, позволяющая учителю начать работу по формированию этих умений, нетрадиционный урок. Нетрадиционные уроки в начальной школе занимают значительное место, что вызвано возрастными особенностями первоклассников, когда игра является основой уроков. Но на занятиях должны быть представлены не только игровые моменты, но и различные формы коллективной и групповой работы, что особенно актуально на этапе адаптации в школе.

В своей деятельности учитель может использовать и внеурочные формы. Существуют традиционные формы внеклассной работы: классный час, классное собрание, час общения и информационный час. Помимо перечисленных, в методическом арсенале педагога существуют современные формы внеклассной работы, которые создаются по инициативе самого классного руководителя – это игры, праздники, викторины, конкурсы, марафоны, состязания, турниры.

Основным в формировании коммуникативных умений младших школьников являются принципы:

- единства требований учителя и родителей к ребенку в сочетании с уважением к нему,
- воспитания личности в коллективе и через коллектив,
- авторитетности учителя.

Педагогическая работа будет более успешной, если учитель использует следующие пропедевтические способы:

- дает четкие, нацеливающие распоряжения;
- оказывает помощь в общении замкнутым детям;
- дифференцирует задачи;
- включает в урок увлекательные для всех, необычные задания.

Работающим с младшими школьниками необходимо понимать, что малышам нужно сотрудничество с педагогом, которое выражается вербально и невербально. Заметим, что формировать коммуникативные умения может только тот учитель, который целеустремленно и последовательно развивает

свои педагогические способности – коммуникабельность и приемы самоконтроля, самообладания.

ГЛАВА 2. ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Технологии критического мышления их сущность, содержание и применение

В настоящее время школьное образование имеет тенденцию ставить своей целью развитие способностей ученика самостоятельно добывать себе знания, а также ставить себе учебные цели, проектировать пути их реализации. Формирования данных действий у учащихся возможно благодаря технологии развития критического мышления.

На сегодняшний день можно сделать вывод, что происходят изменения общей парадигмы образования, так ярким примером является усвоение знаний и решений задач посредством совместной работы, как учителя, так и обучающегося, а также развитие личности каждого обучающегося. Образование нацелено на повышение эффективности учебного труда в каждую единицу времени. Эффективность заключается из следующих элементов: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной ёмкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.

Одним из основных путей решения этой проблемы является использование педагогом современных образовательных технологий, а именно технологии развития критического мышления. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли ясно, умение вырабатывать собственное мнение на основе

осмысления различного опыта, идей и представлений, способность самостоятельно заниматься самообучением, умение сотрудничать и работать в группе, способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс: – развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности); – развитие аналитического, критического мышления (выделение причинно-следственных связей; рассматривание новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях); – формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения; – стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

В содержании целей заложено формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, разрешения проблем. Поэтому мы говорим об этой технологии в рамках компетентного подхода в образовании. Основа ТРКМ – трехфазовая структура урока:

1. ВЫЗОВ – это начальная стадия, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме. Специфика технологии – в активной позиции учащихся, которые уже на первом этапе урока ставят собственные цели изучения, определяют желаемый результат в освоении темы.

2. ОСМЫСЛЕНИЕ – происходит непосредственная направленная и осмысленная работа обучающегося с информацией. Ученик соотносит

имеющуюся и полученную информацию, учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию.

3. РЕФЛЕКСИЯ – это стадия размышления. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия, построить дальнейший маршрут обучения. Таким образом, при обучении разным учебным дисциплинам на разных ступенях обучения, базовая концепция ТРКМ отражает основные положения личностно-ориентированного обучения. В чем же различия между традиционным уроком и урока с образовательной технологией развития критического мышления?

Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы ТРКМ инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Элемент новизны, помимо философских идей, отмеченных выше, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития личности. «На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей».

Технология развития критического мышления – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе и любому предмету. Она формирует культуру

сотрудничества, культуру работы с информацией, развитие критической позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе, формирует «человека думающего».

Применяя в своей практике данную технологию, мы рассчитываем сделать обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

2.2. Теоретические и методические основы формирования коммуникативного умения на уроках права через технологии критического мышления

В образовании заметна тенденция к переходу от содержательной парадигмы к ориентации на развитие готовности и способности личности к эффективной жизнедеятельности. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования ориентирует учителя не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный подход в обучении, что позволяет ученику стать самостоятельным, коммуникабельным, толерантным, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовым и способным постоянно учиться новому в жизни. Именно поэтому передо мною возникли следующие вопросы:

Как вовлечь в полноценную учебную деятельность каждого ребенка с его индивидуальными особенностями?

Как обеспечить у каждого из учеников достаточный уровень потребности в учебной деятельности как необходимое условие полноценного включения в учебную деятельность?

Поиск разрешения этих противоречий привел меня к наиболее перспективной, на мой взгляд, технологии критического мышления, которая и стала теоретической основой опыта. «Критическое мышление» -

обозначение некоторого педагогического подхода. Это педагогическая технология построения урока на базе критического отношения к тексту. «Критическое мышление» - новый взгляд на урок, это технология дает освоение нового способа познания. Школа – это то место, где ребенку отвечают на вопросы, которые он не задавал. Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления» побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Технология "критического мышления" позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка, вовлечь в процесс обучения личностное начало ребенка.

Одна из основных целей технологии развития критического мышления — научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Технологию развития критического мышления предложили в середине 90-х годов XX в. американские педагоги Дж.Стил, К.Мереди, Ч.Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: как учить мыслить.

Критическое мышление, по мнению американских педагогов, означает, что человек использует исследовательские методы в обучении, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы. Технология развития критического мышления, или РКМЧП, это разновидность личностно-ориентированного обучения. Разница лишь в том, что в данном варианте личностно-ориентированное обучение не останавливается на общих лозунгах, а достигает уровня технологической проработки метода.

Технология «критического мышления» позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка, вовлечь в процесс обучения личностное начало ребенка.

Одна из основных целей технологии критического мышления — научить ученика самостоятельно мыслить осмысливать, структурировать и

передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

В технологии развития критического мышления выделяют четыре существенных компонента группового задания для самостоятельной работы учащихся:

- оно содержит ситуацию выбора, который делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности;

- предполагает смену ролевых позиций учащихся;

- настраивает на доверие участников группы друг к другу;

- выполняется приемами, которыми человек пользуется постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение и др.). Выполняя групповое задание, общаясь между собой, ученики участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить.

Ученые-педагоги выделяют следующие признаки критического мышления:

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;

- самостоятельное, ответственное;

- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;

- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон;

- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;

- социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основным прием взаимодействия - дискуссия.

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом

мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться. А главное, с моей точки зрения, важной целью занятий, как в старших так и в младших классах, является речевое и языковое развитие школьников. Речь в жизни школьника – это самостоятельная его деятельность. Использование приемов технологии критического мышления не только повышает эффективность обучения речи, но и способствует формированию и развитию интереса учащихся к русскому языку и литературе

Модель технологии критического мышления описана С.И.Заир-Беком . Ее основу составляет трехфазный процесс: вызов- реализация смысла (осмысление содержания) - рефлексия (размышление).

Сегодня перед школой стоит задача гуманизации и гуманитаризации образования. Школа должна способствовать социализации личности, ее адаптации в современном мире. Современное школьное историческое образование должно способствовать формированию качеств гражданина демократического общества: толерантности, инициативности, ответственности и т.д. Если мы хотим способствовать развитию личности ученика, то мы должны относиться к нему как к личности, уважать его способность мыслить, а мыслить - значит сомневаться. Критичность мышления является одним из основных показателей его креативности. Критическое мышление - это научное мышление. Английский историк Р. Коллингвуд утверждал: "В той мере, в которой историк принимает свидетельство авторитета и считает его исторической истиной, он, очевидно, теряет право называться историком". (Борисова Н.В.,Шатохина Л.Ф. Технологические подходы и интерактивные методы с. 22) Ребенок, привыкший к готовым ответам и стандартным решениям, к власти авторитета, не может стать личностью. За учеником необходимо признать право на собственное мнение, оценку исторических событий и деяний, право отстаивать свою точку зрения в споре с учителем. Что же мы понимаем под критическим мышлением, концепция которого должна занимать одно из центральных мест в новой парадигме личностно-ориентированного

обучения?(Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. с.8) Критическое мышление - это не отрицающее мышление, а мышление самостоятельное, творческое, мышление личности. Следует выделить основные свойства критического мышления:

- 1.рефлексивность (умение работать не только со знаниями , но и с собственными способами получения знаний),
- 2.прагматичность (умение применять полученные знания на практике),
- 3.субъектность ("личностность" получаемого знания, присвоенность его учеником, встроенность в систему опыта).

Для формирования критического мышления необходимо применять деятельностный подход, предполагающий следующие формы работы:

Активное внедрение диалогических форм общения ученика и учителя (совместное с учителем обсуждение проблем). Проблемность должна определять как содержание образования, так и способы обучения.

Работа с историческими источниками (технологии Ю.Троицкого - Работа с документально-методическими комплексами - ДМК).

Решение нравственных проблем на базе исторического материала.

Установление исторических параллелей.

Обсуждение проблем в группах.

Знакомство с различными точками зрения на события (элементы историографии - необходимый компонент курсов истории в старших классах).

Изучение дополнительной литературы - учащимся необходимо обретать навыки самостоятельного поиска и анализа материала; ученикам нужно давать задания подготовить доклад, написать реферат и т.п.

Изучение исторических личностей - нужно составлять социально-исторические портреты; политические биографии должны стать основой исторических курсов.

Творческие сочинения учащихся могут стать одной из форм контроля усвоения материала. Однако нужно помнить, что, когда мы работаем с субъективным опытом ребенка, мы не имеем права ставить ему "2".

Научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателя.

Глобальной целью исторического образования является формирование исторического мышления (историзма как принципа анализа окружающего нас мира). Историзм - это способность понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязи, процессы возникновения, развития и исчезновения общественных явлений. Развитие критического мышления - шаг к формированию историзма. Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. Еще одна технология, приемы которой я с удовольствием использую на своих уроках – технология критического мышления. С помощью этой технологии школьник учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения. При изучении темы «Уголовная ответственность» («Право», 11 класс) предлагаю учащимся проанализировать текст, посвященный полемике вокруг смертной казни. При чтении они должны пользоваться специальными пометками, обозначающими согласие, несогласие, вопросы. При последующем обсуждении наиболее интересным, как правило, оказывается рассмотрение доводов, касающихся согласия или несогласия с существованием смертной казни. Учащиеся должны привести аргументы в подтверждение своей позиции. Интересно, что большинство в качестве довода необходимости отмены казни указывают невозможность исправления юридической ошибки. Учебная игра, как еще одна технология личностно-ориентированного обучения, полностью отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции благодаря следующему:

в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности;

учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем;

игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;

учебные игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

Большинство нынешних старшеклассников не интересуется политической жизнью страны, за международными отношениями следят от случая к случаю. Школьники не осознают практической значимости материала, изучаемого на уроке. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции. Технология учебной деловой игры – педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений.

Несмотря на то, что это сложная форма проведения урока, любую задачу по любой теме можно развернуть в деловую игру. Например, в виде судебного процесса.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО УМЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА

Человечество в XX веке совершило рывок в развитии, изменился облик планеты. Отличительной особенностью нашего времени является переход к новому состоянию нашего общества, которое характеризуется резким повышением роли информационных процессов и, в частности, созданием целой индустрии производства информации. Анализируя современные тенденции мирового развития, можно сделать вывод, что информационный компонент в XXI веке станет доминирующим. В мире создано глобальное информационное пространство. Современное общество находится на переходе к качественно иной форме своего существования - информационному обществу, и в более широком контексте - к информационной цивилизации.

Применение технологии началась во 2 классе, так как важным условием для использования приемов данной технологии является навык чтения учащихся. Приемы технологии отработывались на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка. Изучив методические приемы технологии РКМ, пришла к выводу, что не все они могут быть удачно использованы в начальной школе. Значит, вводить новые приемы в урок надо постепенно, по мере формирования речевых навыков. Для работы отбирался только тот материал, который можно было использовать с детьми данного класса (учёт возрастных и индивидуальных особенностей класса). Работать мы начинали по принципу «от простого к сложному».

Технология РКМ включает три этапа или стадии. Это "Вызов - Осмысление - Рефлексия"

Анализируя проведенную работу по обобщению опыта, можно сказать, что использование в учебном процессе приемов технологии развитие

критического мышления через чтение и письмо дает положительную динамику в развитии и обучении детей.

Уровень развития коммуникативных навыков возрастает. Это видно из сравнительного анализа диагностики на начало обучения и на конец обучения в начальной школе. Обучающиеся научились договариваться и приходить к общему решению, убеждать друг друга, осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности. Увеличилось количество детей, которые с удовольствием и интересом относились к совместной деятельности.

Повысилось качество знаний по литературному чтению.

Уровень читательской активности возрос. Дети стали с интересом читать не только художественную литературу, но и энциклопедическую и справочную. В 3 классе победили в конкурсе «Самый читающий класс».

Повысился уровень сплоченности классного коллектива. Результаты социометрии (методика Дж.Морена) показали хороший уровень взаимоотношений в классном коллективе.

Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности: учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить значительно больше времени на подготовку; не на каждом уроке технология применима. Но при этом открывается огромное поле деятельности для творческой работы учителя и обучающихся. Тема требует дальнейшего изучения.

Я считаю, что данную педагогическую технологию могут применять как учителя начальных классов, так и учителя – предметники и на уроках и во внеурочной деятельности, потому что эта технология способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, развитию личности, её социального и духовно – нравственного опыта. И как результат – новое качество образования.

На передний план выходит информация, а наука становится непосредственной производительной силой. В этих условиях крайне

важно обладать, способностью приобретать знания и использовать их для решения сложных задач. Это, в свою очередь, требует от современного человека умения мыслить критически, т.е. уметь работать с информацией: находить и отбирать нужную информацию для решения поставленных задач, анализировать и оценивать ее, делать обоснованные выводы и принимать решения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов: насколько правильно принятое нами решение или достигли ли мы цели. Критическое мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к определенным выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решений.

Человек живет сегодня в информационном поле, ежедневно получая информацию из прессы, радиопередач, с экранов телевизоров, Интернета. Но современные СМИ - не только источник информации, но и могучее средство реализации приемов и методов психологического воздействия.

Перспективные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии многократно усиливают возможности СМИ воздействовать на социально-политическую и культурную жизнь людей.

Манипулятивные возможности СМИ достаточно хорошо известны исследователям, политикам, специалистам в области рекламы и имиджмейкинга, заказчикам рекламной продукции и т.д. Можно выделить следующие уровни разрушения человеческого сознания путем информационного воздействия:

- Некритическое восприятие,
- Неадекватное понимание ситуации,
- Безразличное принятие происходящего,
- Восприятие любой информации, как наркотика,
- Обозленность (агрессивность).

Исследования, которые проводятся во многих странах, рисуют печальную картину недооценки развития критического мышления. Признано, что мировое сообщество развивается стремительными темпами и потребность в гражданах, способных критически мыслить, является насущной для всех государств. По мнению некоторых ученых, образование в современных условиях должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Задачей образования должно стать воспитание привычки рассматривать каждое явление с разных точек зрения и принимать ответственные решения в ситуации разногласия мнений, в сплетении достоверных фактов и обывательских суждений, научной и житейской картины мира.

При подготовке специалиста со знанием иностранного языка в сфере профессиональной деятельности необходимо учитывать специфику его будущей деятельности, чтобы он смог работать с информационными материалами, полученными из разных источников как на русском, так и на иностранном языках. Поскольку в основе профессиональной деятельности выпускников специализированного вуза лежит информационно-аналитическая работа, которая подразумевает умение сбора, обработки и использования информации, а также деятельность в ходе коммуникации с людьми, говорящими на иностранном языке, владение интеллектуальными умениями критического мышления при работе с информацией должно стать основой формирования и развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения иностранному языку. В данном случае особую актуальность приобретает обучение студентов работе с материалами периодики и Интернета на иностранном языке. Этим объясняется актуальность темы диссертационного исследования.

Проблема исследования — развитие критического мышления у студентов специализированных вузов при обучении работе с иноязычной информацией на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель исследования - разработать методику формирования и развития интеллектуальных умений критического мышления как важного фактора формирования коммуникативной компетенции.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс по развитию коммуникативной компетенции на основе работы с иноязычной информацией общественно-политической тематики в контексте личностно-ориентированного подхода.

Предмет исследования — методика организации учебного процесса по формированию и развитию умений критического мышления при работе с информацией общественно-политической тематики у студентов специализированных вузов (IV курс обучения) на основе личностно-ориентированного подхода.

Гипотеза - Развитие интеллектуальных умений критического мышления при работе с иноязычной информацией у студентов будет осуществляться успешно, если:

1. будет создана система информационного иноязычного обеспечения проблемного характера;
2. будет отобрано и структурировано содержание обучения и разработана система упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных умений, отражающих особенности критического мышления, необходимых для развития коммуникативной иноязычной компетенции;
3. будет разработана методика работы с иноязычными источниками информации проблемной направленности.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать литературу по психологии, философии образования, педагогике, методике по теме исследования;

2. провести психологический анализ механизмов критического мышления;
3. отобрать, проанализировать и структурировать текстовый материал по общественно-политической тематике, создать систему информационного обеспечения проблемного характера по общественно-политической тематике;
4. разработать и охарактеризовать систему упражнений, направленных на формирование умений критического мышления;
5. проверить эффективность предлагаемой методики экспериментальным путем.

Анализ литературы по проблеме исследования (дидактической, психологической, философской, психолингвистической, методической, культуроведческой), анализ учебного процесса, анализ информационных ресурсов Internet, экспериментальный метод, метод наблюдения, метод экспертов.

Научная новизна. Впервые разработана и теоретически обоснована методика формирования коммуникативной компетенции на основе развития критического мышления у студентов старших курсов специализированных вузов как одного из необходимых условий формирования умений работать с информацией на разных носителях, в том числе и электронных, необходимого условия формирования коммуникативной компетенции.

1. Разработаны и теоретически и осмыслены основы методики развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития интеллектуальных умений критического мышления в рамках личностно-ориентированного подхода.
2. Разработана типология и система упражнений для развития умений критического мышления в чтении и устной иноязычной речи на IV курсе специализированного вуза.

3. Разработана и теоретически обоснована методика организации учебного процесса, направленная на развитие критического мышления при обучении различным видам речевой деятельности в рамках личностно-ориентированного подхода.

Практическая ценность. Разработанная методика развития интеллектуальных умений критического мышления при работе с иноязычной информацией и система упражнений могут быть использованы в практике обучения иностранному языку не только в высших учебных заведениях с учетом их специфики, но и на курсах повышения квалификации. Теоретические положения могут быть включены в курс лекций по теории методики в педагогических вузах. На основе разработанной типологии представляется возможность создания системы упражнений и по другим темам.

1. Развитие умений критического мышления, т.е. формирование соответствующих интеллектуальных умений работы с иноязычной Информацией, необходимо рассматривать как основу формирования коммуникативной компетенции на всех этапах работы с иноязычной информацией в широком понимании (т.е. печатной, звуковой, графической), в том числе и на электронных носителях.

2. Развитие интеллектуальных умений критического мышления успешно осуществляется при помощи системы упражнений, в основу которой положена система заданий по развитию умений:

- анализировать и делать аргументированные выводы,
- выдвигать гипотезы,
- обобщать информацию и применять полученные знания при решении разнообразных проблем,
- сопоставлять информацию из разных источников,
- структурировать иноязычную информацию,
- оценивать информацию.

2. Методика развития критического мышления предусматривает использование педагогических технологий проблемной направленности, отражающих основные принципы личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве; «мозговые атаки», дискуссии; «круглые столы», «ролевые игры проблемной направленности».

1. Развитие интеллектуальных умений критического мышления при обучении работе с материалами общественно-политического характера осуществимо, причем делать это необходимо и начинать этот процесс нужно на более ранних этапах обучения, тогда и эффективность обучения на продвинутом этапе будет эффективнее, т.к. позволит работать с более сложными материалами и решать более серьезные задачи.

2. Разработанная методика развития интеллектуальных умений критического мышления, базовые тексты, система упражнений, как показала проведенная апробация, доступны слушателям, как по сложности языкового материала, так и по сложности предъявляемых заданий.

3. Результаты проведенной апробации показали заметный прирост в развитии различных умений лингвистической компетенции, социокультурной и прагматической компетенций за счет развития у слушателей соответствующих умений критического мышления. В первую очередь, это касается умения анализировать не отдельный текст, а информацию по рассматриваемой проблеме, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации, умения обобщать факты, оценивать информацию, выявлять проблемы в текстах, где она представлена в неявном виде. Умения критического мышления позволили, наряду с развитием коммуникативной компетенции на новом качественном уровне, сформировать и информационную компетентность.

4. При организации учебного процесса в рамках новой парадигмы образования, с использованием новых педагогических технологий с акцентом на развитие интеллектуальных умений критического мышления

создается, кроме всего прочего, благоприятная обстановка в процессе обучения, связанная с повышенной мотивацией. Разработанная методика получила положительную оценку, как со стороны экспертов, так и со стороны студентов.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные перед экспериментом удалось решить.

Сегодня перед школой стоит задача гуманизации и гуманитаризации образования. Школа должна способствовать социализации личности, ее адаптации в современном мире. Современное школьное историческое образование должно способствовать формированию качеств гражданина демократического общества: толерантности, инициативности, ответственности и т.д. Если мы хотим способствовать развитию личности ученика, то мы должны относиться к нему как к личности, уважать его способность мыслить, а мыслить - значит сомневаться. Критичность мышления является одним из основных показателей его креативности. Критическое мышление - это научное мышление. Английский историк Р. Коллингвуд утверждал: "В той мере, в которой историк принимает свидетельство авторитета и считает его исторической истиной, он, очевидно, теряет право называться историком". (Борисова Н.В., Шатохина Л.Ф. Технологические подходы и интерактивные методы с. 22) Ребенок, привыкший к готовым ответам и стандартным решениям, к власти авторитета, не может стать личностью. За учеником необходимо признать право на собственное мнение, оценку исторических событий и деяний, право отстаивать свою точку зрения в споре с учителем. Что же мы понимаем под критическим мышлением, концепция которого должна занимать одно из центральных мест в новой парадигме личностно-ориентированного обучения?(Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. с.8) Критическое мышление - это не отрицающее мышление, а мышление самостоятельное,

творческое, мышление личности. Следует выделить основные свойства критического мышления:

- 1.рефлексивность (умение работать не только со знаниями , но и с собственными способами получения знаний),
- 2.прагматичность (умение применять полученные знания на практике),
- 3.субъектность ("личностность" получаемого знания, присвоенность его учеником, встроенность в систему опыта).

Для формирования критического мышления необходимо применять деятельностный подход, предполагающий следующие формы работы:

Активное внедрение диалогических форм общения ученика и учителя (совместное с учителем обсуждение проблем). Проблемность должна определять как содержание образования, так и способы обучения.

Работа с историческими источниками (технологии Ю.Троицкого - Работа с документально-методическими комплексами - ДМК).

Решение нравственных проблем на базе исторического материала.

Установление исторических параллелей.

Обсуждение проблем в группах.

Знакомство с различными точками зрения на события (элементы историографии - необходимый компонент курсов истории в старших классах).

Изучение дополнительной литературы - учащимся необходимо обретать навыки самостоятельного поиска и анализа материала; ученикам нужно давать задания подготовить доклад, написать реферат и т.п.

Изучение исторических личностей - нужно составлять социально-исторические портреты; политические биографии должны стать основой исторических курсов.

Творческие сочинения учащихся могут стать одной из форм контроля усвоения материала. Однако нужно помнить, что, когда мы работаем с субъективным опытом ребенка, мы не имеем права ставить ему "2".

Научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателя.

Глобальной целью исторического образования является формирование исторического мышления (историзма как принципа анализа окружающего нас мира). Историзм - это способность понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязи, процессы возникновения, развития и исчезновения общественных явлений. Развитие критического мышления - шаг к формированию историзма. Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. Еще одна технология, приемы которой я с удовольствием использую на своих уроках – технология критического мышления. С помощью этой технологии школьник учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения. При изучении темы «Уголовная ответственность» («Право», 11 класс) предлагаю учащимся проанализировать текст, посвященный полемике вокруг смертной казни. При чтении они должны пользоваться специальными пометками, обозначающими согласие, несогласие, вопросы. При последующем обсуждении наиболее интересным, как правило, оказывается рассмотрение доводов, касающихся согласия или несогласия с существованием смертной казни. Учащиеся должны привести аргументы в подтверждение своей позиции. Интересно, что большинство в качестве довода необходимости отмены казни указывают невозможность исправления юридической ошибки. Учебная игра, как еще одна технология личностно-ориентированного обучения, полностью отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции благодаря следующему:

в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности;

учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем;

игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;

учебные игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

Большинство нынешних старшеклассников не интересуется политической жизнью страны, за международными отношениями следят от случая к случаю. Школьники не осознают практической значимости материала, изучаемого на уроке. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции. Технология учебной деловой игры – педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений.

Несмотря на то, что это сложная форма проведения урока, любую задачу по любой теме можно развернуть в деловую игру. Например, в виде судебного процесса.

Одной из самых больших проблем современного образования является изменение качества процесса образования на всех уровнях и эффективное преподавания учебных предметов, переход от пассивного обучения к активному вовлечению учащихся в освоение учебных дисциплин, развитие умения критически мыслить и оценивать также знание, которое они получают. Преподаватель, обучая своей учебной дисциплине, должен не только тренировать память учащихся, но и должен научить осмысливать, анализировать и оценивать учебное знание, делать выводы, принимать решения, разрешать проблемы. Дать определение понятию критического мышления непросто, так как в область данного понятия включают самые различные приемы, имеющие отношение к чтению,

устным и письменным методам обучения. Существует большое количество разнообразных определений и подходов к критическому мышлению.

Дж. Брунер считает, что критическое мышление - это “способность формировать гипотезы”, МакПек полагает, что это - “способность размышлять и искать истину в данной области знания”, К. Майерс - “способность создавать обобщения, видеть новые возможности и выносить суждения”, для Р. Пола - это “размышляющее обозрение”, для С. Шермиса - это “размышляющее исследование”, для К. Смита - это “анализ, создание предположений и выводов на основе определенных стандартов”, для Х. Таба - это “сравнение и противопоставление, обобщение и выводы”, для М. Вертермера - это “продуктивное мышление, которое ведет к освоению нового знания”.

Виктор Майорана обращает внимание на условия, которые необходимы для развития критического мышления:

1. когда учащиеся получают данные, требующие осмысления и понимания, когда интеллектуальный инстинкт человека начинает работать и задается вопросом “Почему?”,
2. когда учащиеся, знакомясь с мнением или позицией, выражают сомнение или несогласие, что заставляет искать причину несогласия, исследовать мнение или позицию и в конце концов принимать ее или отвергать,
3. когда учащиеся сталкиваются с проблемой, которая обычно требует планирования и организации последующих решений и действий для ее разрешения.

Таким образом, Майорана выделяет три области применения критического мышления: во- первых, достижение понимания, осмысления, во- вторых, оценка позиции или мнения, в- третьих, разрешение проблем. Он также указывает на то, что все

вышеперечисленные области связаны с умением задавать вопросы и вести исследование.

Некоторые специалисты в области образования предлагают иерархическое описание критического мышления и выделяют интеллектуальные умения различных уровней, от низкого до высокого. Например, Б. Блум создатель таксономии развития интеллектуальных умений и познавательных способностей, выделяет шесть уровней:

1 знание. Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, направлены на запоминание и вспоминание определенных данных,

2 понимание. Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, направлены на выявление последовательности, упорядочивание фактов и явлений,

3 применение. Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, направлены на использование учебной информации и постановку целей,

4 анализ. Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, нацелены на интерпретацию информации, выделение значимых частей,

5 синтез. Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, направлены на создание нового знания из отдельных частей, 6 оценка.

Интеллектуальные умения, относящиеся к данному уровню, нацелены на выделение критериев, на основе которых дается оценка фактам, явлений и другой значимой информации. Но Виктор Майорана указывает, что таксономия Блума не направлена прямо на развитие критического мышления, но скорее обеспечивает основание для формулирования моделей обучения, которые нацелены на развития критического мышления, как впрочем и классификация Роберта Марзано “Блоки Мыслительных навыков”. Марзано выделил важнейшие группы мыслительных навыков:

- 1 блок, навыки фокусирования - определение проблемы, постановка цели,
- 2 блок, навыки сбора информации - обзор информации, формулирование вопросов,
- 3 блок, навыки памяти - запоминание, вспоминание,
- 4 блок, навыки организации - сравнение, классификация, ранжирование, типизация,
- 5 блок, навыки анализа, выделение значимых деталей/ фрагментов, поиск взаимосвязи, моделей, определение главной идеи, выявление неточностей, ошибок,
- 6 блок, навыки генерирования - поиск скрытого смысла, предположение, прогнозирование, детализация, подробная разработка,
- 7 блок, навыки интегрирования - суммирование, реструктурирования,
- 8 блок, навыки оценки - установление критериев, уточнение, прояснение.

Ж. Пиаже полагает, что интеллектуальное развитие детей обусловлено их биологическим ростом и соответствует определенному биологическому этапу становления и взросления ребенка, что отвечает определенному уровню развития мыслительных навыков. Ученый в своей работе “Образование и психология ребенка” дает описание следующих уровней роста:

1. сенсорно - моторный уровень, при котором наблюдается преимущественное использование вербальных символов,
2. дооперационный уровень, при котором осуществляется необратимое мышление, основанное на физическом восприятии.
3. конкретно - операционный уровень, при котором применяются логические операции такие как анализ, синтез, классификация и другие.
4. формально - операционный уровень, при котором используется концептуальное творческое продуктивное мышление.

Р. Пол, американский исследователь образования, выделяет три стратегии критического мышления:

1. аффектные стратегии включают самостоятельное и независимое мышление, развитие умения определять эгоцентричную и социоцентрическую установку, исследование определенных мыслей и ощущений, развитие чувства справедливости, развитие интеллектуальной уверенности, смелости, честности, стремление к постижению окружающего мира и человека;
2. когнитивные стратегии (макро - способности) включают прояснения смысла отдельных слов, фраз, текста, вопроса, выводов и убеждений; анализ, сравнение, исследование, создание нового знания, оценка аргументов, интерпретаций, теорий, действий, решений, политики; обнаружение межпредметных связей; диалогические и диалектические рассуждения, используя Сократический метод, поиск скрытого смысла в новых контекстах;
3. когнитивные стратегии (микро - умения) включают использование критического словаря, определения сходства и различий, сравнение и сопоставление, определение предположений и оценка значимого, отделенного от тривиального (второстепенного), нахождение противоречий, исследования подразумеваемого и условий, оценка свидетельств и соответствующих фактов, создание правдоподобных интерпретаций.

Существует таксономия, выделяющая 12 умений критического мышления, которая включает умение понимать смысла утверждения, определение двусмысленности, проверка точности и достоверности обобщения и определение реальности предложений политического характера.

Дж. Гилфорд разработал интеллектуальные структуры (intellectual structures), которые включает пять когнитивных операций: познание, память, разложение, соединение и оценка. Последние три когнитивные операции имеют отношение к критическому мышлению.

Когнитивная таксономия умений высокого уровня (high - order cognitive taxonomy) Дж. Томаса выделяет умения учиться - учиться,

коммуникативные умения, умение классифицировать и сравнивать, умение синтезирования и создавать нечто новое, умение выносить суждение и подразумевать, умение оценивать и принимать решения.

И. Сейф предлагает выделить умения думать о будущем (future - thinking skills) или умения критического мышления и разрешения проблем, которые необходимы для будущей деятельности, которые включают 5 моделей (patterns): научную, продуктивную, предвидения, комплексной системы, общих потребностей и этических ценностей.

Критическое мышление имеет также процессуальную природу или его можно описывать, используя процедурные характеристики, которые были предложены Джоном Дьюи как стадии рефлексивного мышления (смотрите тему 9). Описание процесса разрешения проблемы, которое дал Дьюи, имеет широкое применение в настоящее время. Последователи Дьюи Луи Гринфилд, Д. Вудс, А. Уимби и другие обращают внимание на структурную и процедурную природу критического мышления и процесса разрешения проблем. Дж. Стонер дает описание процесса разрешения проблем, которая близка к стадиям рефлексивного мышления Дьюи: 1. диагностика и определение проблемы, 2. сбор и анализ данных, относящихся к проблеме, 3. создание возможных решений, 4. оценка решений и выбор наилучшего, 5. анализ возможных последствий избранного решения и реализация решения. Другой вариант данного процесса носит название системного анализа (systems analysis), его автор является П. Семпревиво. На его основе А. Осборн предложил модель продуктивного разрешения проблемы, который имеет отношение к критическому мышлению:

1. поиск фактов (fact - finding),
2. поиски идей (idea - finding),
3. поиск решения (solution - finding).

Международный проект “Критическое мышление”, который реализуется при поддержке Института “Открытое Общество” предлагает методику

критического мышления, которая включает три стадии процесса познания, следующие на учебном занятии одна за другой:

1. стадия вызова,
2. стадия осмысления,
3. стадия размышления.

На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний по теме. Для достижения этой цели используются разные приемы, например составление кластера или сети понятий, которая обнаруживает связь между основными понятиями темы, мозговой штурм и другие приемы, которые, по мнению авторов, дают возможность задействовать имеющееся у учащихся знание, активизировать учебную деятельность, вовлечь учащихся в управление образовательного процесса, прогнозируя его результаты, выбирая оптимальные средства обучения.

Вторая стадия - осмысление нацелена на эффективную организацию подачи нового учебного материала, связи его с ранее полученным знанием и понимание, для чего используются также самые различные методы обучения: объяснение, чтение, беседа и другие.

Третья стадия - размышление или рефлексия, направлена на усвоение нового учебного материала. Данная стадия реализуется с помощью активных и интерактивных методов. Вышеперечисленные стадии отражают, по мнению авторов, сложный мыслительный процесс, который начинается с присвоения нового знания, а заканчивается ее интериоризацией, интерпретацией и принятием решения.

Ряд ученых считает, что силлогистика, использование силлогизмов - умозаключений, состоящих из двух суждений (посылок) из которых следует третье суждение (вывод), в обучении имеет отношение к критическому мышлению, так как цель силлогистики - обнаружить логическую связь между различными утверждениями и установить достоверность выводов.

Сократ, древнегреческий мыслитель, остается великим учителем критического анализа, который с помощью вопросов, умел подвергнуть исследованию утверждения, позиции, идеи и обнаружить скрытый смысл, причины и следствия, сделать глубокие выводы. Задачей критического анализа является подтверждение значения и ценности, которая имеет отношение к мыслям и идеям говорящего или автора.

Виктор Майорана предлагает использовать критическое мышление для организации аналитического обучения. Майорана считает, что изучение любого учебного предмета следует организовать таким образом, чтобы учащиеся могли увидеть его цель и смысл. Данный подход подразумевает, что учащиеся научиться определять, категоризировать и соотносить средства и назначение изучаемого предмета так, а в итоге раскроют смысл предмета и оценят его значение. Аналитическое обучение, по мнению Майорана, начинается с постановки и понимания целей, затем определяются и подбираются соответствующие средства, необходимые для достижения целей, и учитываются последствия достижения целей.

М. А. Шкробова предлагает дать следующее определение критического мышления - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно - психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и не к стандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление - способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения. По мнению М. А. Шкробовой, чтобы внедрить критическое мышление требуется изменить соответственно роли преподавателя и учащихся в образовательном процессе и модели среды обучения, в которой у учащихся появится возможность проводить исследования, делать открытия и осуществлять разработки. Эти новаторские методы должны акцентировать творчество, рефлексивное обучение, быть построены на сотрудничестве учащихся и преподавателя. М. А. Шкробова

отмечает, что в основе всех активных форм и методов преподавания лежит формирование критического мышления, так как они предполагают свободное высказывание мысли, всестороннее рассмотрение проблемы, уважение мнения собеседника и постоянный выбор своего решения на основе полученных знаний и принятых во внимание рассуждений.

Для эффективного применения критического мышления на учебных занятиях следует отметить, что:

1. у учащихся появляется внимание к аналитическому и критическому мышлению в средних и, особенно в старших классах, когда они проявляют интерес не только к познавательной деятельности, но и к процессу мышления как таковому.
2. стратегия и приемы критического мышления носят универсальный характер и могут использоваться для изучения любого учебного предмета.
3. освоение критического мышления требует систематической деятельности и постоянного внимания к нему учащихся и преподавателя.
4. обучение критическому мышлению должно быть органичной частью учебной деятельности и его не следует отрывать от содержания учебного предмета, на учебных занятиях которого происходит обучение критическому мышлению.
5. критическое мышление должно стать частью повседневной практики учащихся, независимо от того в какой учебной работе применяется воспитательной, внеурочной или какой-либо другой.
6. исходным материалом для развития критического мышления чаще всего рекомендуется использовать общественные противоречивые проблемы. Как отметил И. Фрумин: “Проблематизируя информацию, выделяя аргументы “за” и “против”, образование помогает учащимся преодолевать негативные влияния, мешающие сделать независимое суждение”.

7. в процессе освоения приемов критического мышления учащиеся учатся создавать свое собственное знание, что помогает им приобрести интеллектуальную уверенность и смелость.

8. критическое мышление - есть составная часть методов и форм организации обучения, которая способствует активизации и интеллектуализации учебной деятельности учащихся.

9. критическое мышление - это не только образовательная методология и технология, но и искусство самостоятельного, независимого и продуктивного мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы идти в ногу со временем современному педагогу нужно хорошо владеть теоретической и практической базой дисциплины которую он преподаёт, пополнять свои знания по мере развития науки. Так при правовом обучении, следует не только самому понимать систему права, но уметь правильно подобрать технологию для наилучшего достижения результатов обучения. Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения учителю необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны.

Проблема исследуемого вопроса состояла в том, что технология, в частности интерактивные, не в полной мере реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. То есть, складывается противоречивая ситуация: с одной стороны есть необходимость формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции участников образовательного процесса, с другой – преобладание традиционных репродуктивных методов обучения.

Цель исследования стояла в том, чтобы разработать методику применения технологий интерактивного обучения с целью достижения заданных результатов правового образования, по средствам выполнения ряда задач. Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования была проанализирована учебно-методическая и педагогическая литература по вопросам современных требований к правовому образованию, так в современной педагогике под правовым образованием рассматривается условие формирования правосознания и индивидуальных способностей, знаний, навыков социального функционирования.⁷ Также нами было определено понятие правового образования это главная составляющая всей системы образования, а также единый целенаправленный процесс обучения праву и правового воспитания обучающихся.

2. Во второй главе исследования были определены требования к правовому образованию, которые влияют на формирование личности. Так, нормативные правовые источники предполагают достижение обучающимися определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Данные результаты готовят обучающегося к реальной жизни и возможности быстро ориентироваться в меняющейся обстановке. Также результаты формируют ценностные компетенции (отношение к родине, социуму и самому себе), а также позволяют приобрести и усовершенствовать навыки работы с информацией.

3. В данной работе были рассмотрены и проанализированы интерактивные технологии, показана их значимость применения в правовом образовании как условие формирования познавательного интереса. А также

⁷Программа "Правовое образование" Российский фонд правовых реформ / Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н.; Хасан Б.И.; Спасская В.В. URL: <http://www.open.websib.ru/about.php> [Дата обращения: 20.03.2016г.]

сделан вывод, что применения интерактивных методов на уроках обществознания и права способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. В итоге, самые пассивные обучающиеся активизируют свою деятельность, после чего наблюдается развитие навыков творческого мышления, оригинального подхода к решению задач.

4. В связи с тем, что педагоги редко применяют интерактивные технологии в правовом обучении по причине того, что не имеют представления о том, как реализуется та или иная технология и каких результатов можно добиться, в третьей главе были предложены рекомендации. Показана значимость интерактивных технологий, которая заключается в том, что использование интерактивных технологий в правовом образовании позволяет педагогу развивать самостоятельность участников образовательного процесса в поиске информации, и ее анализа, педагог выступает лишь координатором и направляет деятельность в то или иное русло.

Таким образом, гипотеза исследовательской работы заключающаяся в том, что использовании интерактивных технологий на практике среди обучающихся общеобразовательных организаций, позволит значительно повысить уровень гражданской ответственности и правового сознания, обучающихся, более того поможет обучающимся лучше усваивать материал урока, подтверждена.

В третьей главе представлены результаты опроса педагогов, которые показали насколько хорошо преподаватели осведомлены о существовании интерактивных технологий и используют ли они данные технологии в своей педагогической практике. Основная цель опроса - это выяснить, насколько хорошо преподаватели знакомы с данными технологиями и как часто они используют их в своей деятельности. В ходе исследования было опрошено 10 респондентов-преподавателей из которых 7 человек крайне редко их

используют, т.к. испытывают трудности при подготовке занятия с применением интерактивных технологий.

В связи с этим, в третьей главе предложена методика применения интерактивных технологий и доказана ее эффективность в достижении заданных результатов, посредством взаимодействия преподавателя с учащимися и учащимися между собой.

Разработан опорный комплекс для преподавателей, содержащий в себе программу занятий с применением интерактивных технологий на уроках обществознания и все необходимые рекомендации. С помощью разработанной программы занятий мы сможем проследить в рамках какой темы, и в каких вариантах можно применить интерактивную технологию. Данный комплекс объединен в один учебный элемент «Социальная сфера». В свою очередь учебный элемент разбит на изучаемые темы уроков. На примере этих уроков будет показано, как организовать учебный процесс с использованием интерактивных технологий в процессе урочной деятельности. А также Комплекс занятий разработан для учащихся 8-ого класса, он позволяет освоить необходимый объем знаний единиц, отражающих основные объекты изучения. Особо важно отметить, что методика может быть использована не только в правовом обучении, но и в других образовательных сферах.

Таким образом, можно сделать вывод, что сформированные правила рекомендательного характера, служат для успешной реализации интерактивных технологий в учебном процессе, которые, в дальнейшем могут дополняться и изменяться. Учитель должен помнить, что детям должно быть интересно учиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Законы и иные нормативные акты:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказот 01 февраля 2011 г. № 19644)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

II. Учебники, учебные пособия, статьи

1. «Вопросы динамики приоритетов в школьном образовании» Григорьева Н. А. // Среднее профессиональное образование Выпуск № 8, 2007.
2. «Интерактивное обучение» Чолак Вера Владимировна Проблемы современной науки и образования № 3 (21) / 2014 Народное образование. Педагогика
3. «Основные принципы развития правового образования школьников» Каюмова К. Г.; журнал Актуальные вопросы современной науки, выпуск № 17-2 / 2011

4. «Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях» Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю.Н.Кузнецова
5. Абышов Н. А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера // Химия в школе. - 2011. - N 2. - С. 22-25
6. Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 152 с
7. Антипова, М. В. Формы организации обучения Форма организации обучения /М. В. Антипова. – М. : МарГТУ, 2011
8. Ашмарина Е.М., Белогорцев С.В., Долинская В.В., Ефименко Л.А., Жолнерчик С.С., Козюк М.Н., Лукашова Е.А., Макаров С.Ю., Полиевктова А.М., Фонтанова А.Н., Цепкова М.Н. О проекте "Правовое образование в школе"URL: <http://his.1september.ru/1999/his08.html>[Дата обращения 09 марта 2016]
9. Бонуэл Ч. К., Сазерленд Т. Е. Непрерывность активного обучения: выбор методов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории \\\ Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сб. статей- рефератов по дидактике высшей школы \ БГУ центр проблем развития образования - Минск 2001
10. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6. - С. 111-114
11. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011.- N 1. - С. 81-87
12. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. -N 1.- С. 81-87.
13. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25. 9. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста// Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24

14. Гладилина И.П., Королева Г.М. Мониторинг качества образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2011, №7; С. 73-74.
15. Григорьев О.В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев, Н. М. Литвиненко // Инновации в образовании. - 2011. - № 7. - С. 17-24.
16. Гузеев, В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2002. - №2. – С. 3-10
17. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.
18. Демидов А., Луховицкий В. «Болонская система» в российском образовании // ЭЖ-Юрист. 2012. № 34.
19. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1–4) / под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2010. – 272с. – (Педагогика. Психология. Управление).
20. Донских, А.Г. Корпоративные деловые игры. Методика разработки и проведения. Практическое пособие для бизнес-тренера / А.Г. Донских. – СПб.: Речь, 2011. – 126 с.
21. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения/Н.Н. Доронина // Социология образования. - 2011. - № 3. - С. 31-38.
22. И.П.Подласый. Педагогика Книга 1, 1999г.
23. Ибрагимов Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образовании. - 2011. - № 4. - С. 4-14.
24. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с. ISBN 978-5-7695-6220-4

25. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся / П. Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2012. - № 10. - С. 5-13. - Библиогр.: с. 12-13 (4 назв.) . - ISSN 1609-4646
26. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования // Михаил Нечаев, Галина Романова. Год выпуска: 2014 ISBN 978-5-98594-499-0. Издательство:Перспектива
27. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы// Михаил Нечаев, Галина Романова Год выпуска 2016 ISBN 978-5-408-02661-6 Издательство ВАКО
28. Историко-педагогические основы развития правового образования в России / П. Д. Гаджиева // Право и образование. - 2013. - № 8. - С. 138-146. - Библиогр.: с. 146 (4 назв.) . - ISSN 1563-020X
29. Кирилловых А.А. "Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный)". М.: Книжный мир, 2013.
30. Козырев Ю. В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - N 6. - С. 60-68
31. Кочетков М. В. Педагогическое творчество и педагогическое Кочетков М. В. Педагогическое творчество и педагогическое сотворчество как предметно-объектная область исследований // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 67–71
32. Кузнецова И. В. Интерактивные игры-задания на пропедевтическом этапе формирования исследовательской компетентности старших подростков на уроках внеклассного чтения // Педагогический журнал. 2013. № 1–2. С. 48–60.
33. Педагогический словарь. Справочные и дополнительные материалы. Жарова Е.А. 2011г. Педагогика

34. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие Павел Рабинович, Эммануил Баграмян 2013Издательства Бином. Лаборатория знаний, ЛКИ
35. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие Павел Рабинович, Эммануил Баграмян2013 978-5-9963-1226-9
36. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения / П. Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - С. 86-94. - Библиогр.: с. 93 (3 назв.).
37. Развитие критического мышления на уроке. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. 2-е изд., дораб. М., 2011.
38. Русакова Е.М. Образовательное право в системе российского права // Юридическое образование и наука. 2010. № 3.
39. ГессенС.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
40. Степаненко Л.В. Возможности применения инновационных технологий в организации образовательного процесса (социально-философский анализ)/Л.В. Степаненко//Философия образования. - 2011. - № 1. - С. 75-79.
41. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4т.)
42. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 577-578.
43. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
44. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 577-578.

III. Электронные ресурсы:

1. Воробьева О.В. Технология дискуссии в обучении истории и обществознания // Культура и образование. — Август 2014. - № 8. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/08/2315>(Дата обращения: 03.04.2016)

2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru> (дата обращения 19.03.2016)
3. Мозговой штурм как один из наиболее эффективных методов интерактивного обучения / Е. С. Штанько; Белгородский государственный институт искусств и культуры/Научно-издательский центр «Социосфера» http://sociosphere.com/publication/conference/2013/185/mozgovej_shturm_kak_odin_iz_naibolee_effektivnyh_metodov_interaktivnogo_obucheniya [дата обращения: 27.03.2016]
4. Программа "Правовое образование" Российский фонд правовых реформ / Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н.; Хасан Б.И.; Спасская В.В. URL: <http://www.open.websib.ru/about.php> [Дата обращения: 20.03.2016г.]
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку. Еремеева Елена Матвеевна. <http://festival.1september.ru/articles/580663/> [Дата обращения 09.04.2016].
6. Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета» 2(6) 2012.